

Согласовано:

Начальник Управления образования
администрации Коркинского
муниципального района



Семенова Л.В.

**Публичный доклад директора МКОУ "ООШ №10"
о результатах деятельности образовательного учреждения
в 2017-2018 учебном году**

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Основная
общеобразовательная школа №10"! Предлагаем вашему вниманию
публичный информационный доклад, в котором представлены результаты
деятельности образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год. В
данном сообщении содержится информация о том, чем живет школа, как
функционирует, чего достигла, какие потребности и проблемы испытывают
администрация и коллектив учреждения.

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №10" расположена по адресу: г. Коркино, ул. Сакко и Ванцетти, д. 26. Учредителем является управление образования администрации Коркинского муниципального района. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 74Л02 №0000977, регистрационный №12294 от 26.02.2016г. Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 2582 от 01 ноября 2016 года. Свидетельство действительно по 16 мая 2023 года.

Учреждение имеет официальный сайт www.School10-2006.ucoz.ru
Контактная информация: E-mail: school10_2006@mail.ru, тел.8(35152)3-76-37

В 2016-2017 учебном году общие направления развития деятельности школы определялись Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами и внутренними приказами. Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являлись Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет школы, Попечительский Совет, ученический Совет самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляется директором - Нечаевой Екатериной Геннадьевной. Директор школы обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности. Заместители директора: по учебно-воспитательной работе - Чернышова Наталия Анатольевна и Батурина Ирина Владимировна, по воспитательной работе Литвина Наталья Анатольевна, по административно-хозяйственной работе - Мальгина Ирина Валентиновна.

Структура общеобразовательного учреждения и контингент обучающихся:

| Класс | Общее количество классов | Общее количество учащихся | В общеобразовательных классах | | В классах специального (коррекционного) образования (7.2 вида) | |
|--------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------|--|--------------|
| | | | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся |
| 1-е | 4 | 74 | 2 | 50 | 2 | 24 |
| 2-е | 5 | 96 | 3 | 76 | 2 | 20 |
| 3-е | 2 | 53 | 2 | 53 | 0 | 0 |
| 4-е | 4 | 81 | 2 | 56 | 2 | 25 |
| Итого | 15 | 304 | 9 | 235 | 6 | 69 |
| 5-е | 3 | 52 | 2 | 37 | 1 | 15 |
| 6-е | 3 | 49 | 1 | 30 | 2 | 19 |
| 7-е | 2 | 45 | 1 | 29 | 1 | 16 |
| 8-е | 3 | 56 | 2 | 41 | 1 | 15 |
| 9-е | 4 | 64 | 2 | 42 | 2 | 22 |
| Итого | 15 | 266 | 8 | 179 | 7 | 87 |
| ИТОГО | 30 | 570 | 17 | 414 | 13 | 156 |

Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет увеличивается, так в 2014-15 уч. году общее количество учащихся составило 409 чел., в 2015-16 уч. году – 458 чел., в 2016-17 уч. году – 500, в 2017-18 уч. году – 570. Ежегодно в первые классы поступает от 58 до 80 человек. Набор учащихся осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Социальный статус учащихся неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, воспитанники детских домов №1 и №2.

С января 2015 года при школе функционирует структурное подразделение - детский сад, в текущем учебном году дополнительно открыто 2 ясельных группы на 50 воспитанников:

| Группа | Количество воспитанников |
|----------------------------|--------------------------|
| Первая младшая группа №1 | 25 |
| Первая младшая группа №2 | 24 |
| Группа раннего возраста №3 | 26 |
| Первая младшая группа №4 | 24 |
| Первая младшая группа №5 | 26 |
| Ясли | 50 |
| Всего | 175 |

Школа располагается в центральном микрорайоне города, что является благополучным и удобным с точки зрения решения образовательных задач. В непосредственной близости находятся учреждения культуры и дополнительного образования: Детская школа искусств, Центр дополнительного образования детей, детская библиотека, выставочный зал, кино клуб им. Горького, стадион "Горняк", плавательный бассейн и др. Все это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся.

Методическая тема школы, цели и задачи в 2017-2018 учебном году были ориентированы на решение вопросов, поставленных перед школой: реализация ФГОС, повышение качества образования школьников, снижение фактов асоциальных явлений в образовательной среде.

Методическая тема школы: Индивидуализация траекторий профессионального развития педагогов, как основной ресурс повышения качества образования.

Цель: Создание организационных, программно-методических, информационно-аналитических условий для обеспечения эффективной работы школы по повышению качества образования обучающихся.

Деятельность школы в отчетный период была направлена на:

- Повышение качества образования путем внедрения инновационных технологий и методик преподавания.
- Повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через персонифицированные программы обучения.

- Активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, психического, физического формирования личности, всемерного развития способностей и творческого потенциала обучающихся.
- Усиление работы по профилактике асоциальных явлений в образовательной среде.
- Активизацию работы по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся к управлению школой.

2. Особенности образовательной деятельности.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Содержание начального, общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и на основании обращения родителей (законных представителей), выраженного в письменной форме.

В течение года большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности учащихся 1-7 классов. В школе организованы творческие объединения, которые реализуют различные направления данной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования:

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Учебно – методический комплекс | Кол-во часов | Срок реализации |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------|-----------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровый ребенок – успешный ученик» | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы. М- 1992г. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. 1 – 4 классы. М- | 102 | 4 года |

| | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|--|-----|--------|
| | | 2005г | | |
| | «Школа будущих командиров» | Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. | 408 | 4 года |
| Духовно-нравственное | «Воспитание нравственных качеств» | Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие, 1,2,3,4 класс -М., РОСТ - книга, 2014г. | | 4 года |
| | «Музей в твоём классе» | Чуракова Р.Г. Малаховская О.В. «Музей в твоём классе» М.: Академкнига 2011 | 408 | 4 года |
| Социальное | «Мой родной край» | УМК Моя малая Родина. 1-4 класс – Челябинск: «Край Ра» | 102 | 4 года |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | «Умники и умницы» Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210. | 102 | 4 года |
| | «Занимательная математика» | «Занимательная математика» Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. | 102 | 4 года |
| | «Удивительный мир слов» | «Удивительный мир слов». Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. | 102 | 4 года |
| Общекультурное | «Хореография» | Барышникова Т. «Азбука хореографии» (М.: Айрис Пресс, 1999) | 102 | 4 года |
| | «Мир вокального искусства» | «Мир вокального искусства» Примерные программы внеурочной деятельности /под. ред. В.А. Горского М.: Просвещение 2010г | 102 | 4 года |

Внеурочная деятельность в школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Проверки показали, что педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки, занимаются с желанием.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, что отражено в представленной таблице

| № п/п | Название | Класс | Кол-во | Ф.И.О. учителя |
|-------|--|-------|--------|-------------------------------|
| 1 | Баскетбол | 7 – 9 | 24 | Николаева Елена Владимировна |
| 2 | Волейбол | 5 - 9 | 26 | Николаева Елена Владимировна |
| 3 | ЮИД | 5-9 | 15 | Ланских Елена Геннадьевна |
| 4 | Хореография | 6 – 9 | 36 | Чигинцева Ирина Александровна |
| 5 | Юные экскурсоводы | 5 - 7 | 18 | Наумова Людмила Васильевна |
| 6 | «Вокал» | 5 - 7 | 15 | Сивенко Людмила Харисовна |
| 7 | Поделки из древесины | 5 – 9 | 15 | Тороцин Александр Николаевич |
| 8 | Клуб «Подросток» для учащихся «группы риска» | 5 - 9 | 15 | Литвина Наталья Анатольевна |

Обучение и воспитание в школе – единый процесс. Цель воспитательной работы школы: воспитание и развитие духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, обладающей богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой, преобразующей и полезной деятельности, располагающей потребностями к самореализации, самоопределению и саморазвитию.

Для реализации воспитательной деятельности определены приоритетные направления:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - предполагает расширение у учащихся круга знаний об истории России, ее традициях, культуре, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, родной край, формирование правового сознания и гражданской ответственности;

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания - предполагает формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, воспитание у детей этики

общения, уважения к старшим и друг к другу, укрепление дисциплинированности учащихся, соблюдению единых школьных правил;

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - предполагает реализацию коллективных трудовых дел, организацию дежурства по школе, систему профессиональной ориентации подростков;

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - предполагает экологическое просвещение и воспитание, привитие бережного и чуткого отношения к природе, расширение знаний, формирование навыков поведения в природе;

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях - эстетическое воспитание;

- Спорт и здоровье - предполагает формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

В течение всего года образовательное учреждение осуществляло связь с различными организациями района: учащиеся посещали мероприятия в Центре медицинской профилактики, детской школе искусств, библиотеке «Бибигоша», в ДОСААФ, в кинотеатре им. Горького, на стадионе «Горняк». В рамках профилактических акций в школе проводились беседы инспекторов ГИБДД, ОДН ОМВД, специалистов КДН и ЗП, наркологического кабинета.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Линейки, фестивали, конкурсы, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, поездки, экскурсии – все многообразие форм внеурочной деятельности трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями: День Знаний, День матери, День Учителя, посвящения в первоклассники и пятиклассники, Осенний бал, День Здоровья, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок, Бал медалистов. В 2017-2018 учебном году на высоком методическом уровне организованы мероприятия: День Матери (отв. Чигинцева И.А., Сивенко Л.Х.), День Здоровья (отв. Николаева Е.В., Сивенко Л.Х.), День Победы, Последний звонок (отв. Литвина Н.А.), Отчетный концерт (отв. Чигинцева И.А., Сивенко Л.Х.), Бал медалистов (отв. Николаева Е.В., Борисова Н.Ю.). Все классы принимали участие в проводимых в школе акциях, традиционных месячниках и неделях. Но активность коллективов была различной. Не во всех школьных делах принимали участие 4-в (Юнг С.В.), 6-в (Кужель Л.П.), 7-б (Кагарманова А.А.) классы. Самыми активными участниками всех общешкольных мероприятий были учащиеся 1а,2а,б,3а,б,5а,8б,9а классов.

В рамках спортивно-оздоровительного воспитания обучающиеся школы принимали участие в запланированных классных и общешкольных мероприятиях, Днях здоровья, а также практически во всех районных спортивных соревнованиях. По итогам районной спартакиады, проводимой в несколько этапов в течение всего учебного года, школа заняла третье почетное место среди школ города.

| № п/п | Название соревнования | Класс | Статус |
|-------|--|-------|----------|
| 1. | Районные соревнования «Осенний кросс» в зачет Спартакиады среди учащихся КМР | 7-9 | VI место |
| 2. | Районные соревнования по баскетболу в зачет | 1-4 | VI место |

| | | | |
|-----|--|---------|---------|
| | Спартакиады среди учащихся КМР | | |
| 3. | Районный этап «Президентские состязания» | 9а | 1 место |
| | | ба | 1 место |
| 4. | Соревнования по волейболу в зачет спартакиады КМР | 7-9 (д) | 1 место |
| 5. | Соревнования по волейболу в зачет спартакиады КМР | 7-9 (м) | 1 место |
| 6. | Лыжные соревнования в зачет Спартакиады среди учащихся КМР | 7-9 | 5 место |
| 7. | Лыжные соревнования в зачет Спартакиады среди учащихся КМР | 1-4 | 4 место |
| 8. | Соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады КМР | 6-7 | 3 место |
| 9. | 67 легкоатлетическая эстафета на призы главы КМР | 7-9 | 4 место |
| 10. | 67 легкоатлетическая эстафета на призы главы КМР | 5-6 | 6 место |
| 11. | 67 легкоатлетическая эстафета на призы главы КМР | 1-4 | 4 место |
| 12. | Районные соревнования «Зарница - школа безопасности» | 8 | 2 место |

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе образовательного учреждения и каждого педагога. Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении их с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, коррективке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом. В течение года с целью повышения педагогической культуры, усиления воспитательного потенциала семьи используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями - проводились индивидуальные консультации, общешкольные и классные родительские собрания.

Сделать родителей активными участниками учебно-воспитательного процесса – это ответственная и непростая задача. В отчетный период осуществлялась совместная деятельность с родителями по организации работы Попечительского Совета. Цель деятельности которого привлечение ресурсов, благотворительная деятельность, направленная на улучшение условий обучения, содействие культурному и физическому развитию учащихся, совершенствование учебно-материальной базы школы, помощь администрации и педагогическому коллективу в решении организационно-технических, правовых и иных вопросов. Неоценима роль родителей также в организации и проведении воспитательных мероприятий в группе, классе и в школе в целом.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации **самоуправления** как на школьном уровне, так и в классных коллективах. С целью реализации прав обучающихся и участия детей в управлении образовательным учреждением действовал ученический Совет самоуправления, члены которого принимали участие в организации общешкольных праздников, школьных и районных акциях.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса играет **социально-психологическая служба** в школе.

Организация деятельности психологической службы:

- психологическое консультирование учителей, учащихся, родителей;
- диагностика;

- коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.

За прошедший период было проведено 44 консультации (первичных и повторных) для учащихся, 6 – для педагогов школы и 11 - для родителей учащихся. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на: трудности в общении со сверстниками, трудности обучения, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и др.), проблемы в детско-родительских отношениях, консультации по результатам групповой диагностики. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Также в отчетный период проводилось психодиагностическое обследование: на предмет адаптации – 5-е классы, готовность к школе – 1-е классы, выявление детей суицидальным риском – 7-8-е классы, социометрия с 5 по 9 классы, школьная тревожность 3-6 классов, жестокое обращение с детьми – 3-8 классы, готовность к ГИА 9 классы. Результаты определили детей «группы риска», по низким показателям были проведены профилактические мероприятия. В течение года проводилась групповая развивающая работа с учащимися 2-7 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Работа социального педагога в отчетный период была направлена на повышение качества системы социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности – социальную защиту детей "группы риска", оказание им социальной помощи, организацию обучения, реабилитацию и адаптацию в обществе.

Большой потенциал для проведения воспитательной работы имеет каникулярное время. В июне-июле в школе работал лагерь дневного пребывания на 60 учащихся. Дети находились под постоянным контролем медицинского работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, оздоровительные мероприятия, экскурсии. 16 подростков, включая учащихся «группы риска», получили возможность поработать на благоустройстве школы и получить заработную плату. 10 подростков отдохнули в палаточном лагере на о. Тургойак, 53 – на базе отдыха ДЮСШ «Чайка». Большое значение имеет организация отдыха детей в загородных лагерях, так в отчетный период оздоровлено 22 человека, в областных санаторно-курортных учреждениях – 14 человек. Также во время летней кампании в образовательном учреждении реализован план работы с неорганизованными детьми, так каждую среду педагогами для обучающихся школы, не занятых в летний период, проводились различные спортивные игры, развлекательные мероприятия, мероприятия интеллектуальной и профилактической направленности. Нововведением в этом учебном году стало проведение тематических сборов: с 3 по 7 июля прошли спортивные сборы для учащихся 6-8 классов, с 10 по 14 июля – сборы для творчески активных учащихся, с 15 по 24 июля – сборы юнармейцев.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Режим работы учреждения: 1-2 классы, а также все классы для детей с ОВЗ работают в режиме пятидневной рабочей недели, остальные классы - в режиме шестидневной рабочей недели. Учащиеся 2-3 классов занимаются в две смены (по полугодиям). Учащиеся 5-9 классов занимаются в первую смену. Факультативные, индивидуальные, групповые занятия кружков и секций для учащихся первой смены организованы во второй смене, а для обучающихся во вторую смену внеурочные занятия проходят в первую смену. Продолжительность учебных занятий во 2 - 9 классах - 45 минут. Продолжительность учебного года: в 9 классах— 33 учебные недели, в 5 - 8 классах - 34. Максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой нормы, соответствует требованиям ОБУП. С целью создания оптимального режима занятий и отдыха, предотвращения перегрузки учебное

расписание было составлено в соответствии с требованиями Сан ПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности, в том числе для приема пищи.

Дошкольные группы работают в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00, дежурная группа с 7.00 до 19.00.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Для организации образовательной деятельности в школе функционируют 21 учебный кабинет, спортивный зал, компьютерный класс, мастерские по деревообработке и обработке металла, музей, столовая, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет социально – психологической помощи. Актуальной проблемой остается отсутствие спортивной площадки на территории школы.

В детском саду расположены 7 групповых ячеек, актовый зал, прачечная, прогулочные площадки, спортивная зона.

Оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой,
техническими средствами обучения

| № | Наименование | Имеется | Необходимо |
|----|------------------------|---------|------------|
| 1 | АРМ | 3 | |
| 2 | Документ камера | 1 | |
| 3 | МФУ | 8 | 4 |
| 4 | Ноутбук | 17 | 4 |
| 5 | Принтер | 15 | 5 |
| 6 | Проектор | 18 | 2 |
| 7 | Персональный компьютер | 30 | |
| 8 | Швейная машина Janome | 6 | 4 |
| 9 | Доска школьная | 20 | 2 |
| 10 | Верстак столярный | 15 | |
| 11 | Козел гимнастический | 1 | 2 |
| 12 | Микроскоп цифровой | 5 | |
| 13 | Синтезатор | 1 | |

В школе имеется библиотека. Общее число книг 6854, фонд учебников 3989, научно-педагогической и методической литературы 704. Читателей 86% от общего количества учащихся школы. В текущем учебном году приобретено 326 учебников на общую сумму 388 999, 07 руб. за счет областных субсидий.

IT-инфраструктура в школе включает в себя: компьютеры, сервер, оргтехнику, медиатеку, систему видеонаблюдения, Wi-Fi. В настоящее время локальная компьютерная сеть школы объединяет 49 компьютеров и имеет канал доступа в Интернет. В школе создан и работает официальный сайт, на котором регулярно обновляется информация, ознакомиться с которой могут все участники образовательного процесса, на сайте работает онлайн - приёмная, проводится опрос по качеству предоставляемых услуг с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности работой школы. Школа оказывает электронные услуги через автоматизированную систему «Сетевой город». Однако, имеющегося оборудования недостаточно для осуществления образовательного процесса на уровне современных требований. Необходимо приобрести интерактивные доски, увеличить число компьютеров, подключенных к сети Интернет, произвести замену устаревшей техники.

В учреждении созданы определенные условия для занятия **физической культурой и спортом**, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий как в учебное, так и во внеурочное время, через систему дополнительных занятий (секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»). Однако при этом проблемой остается изношенность пола спортивного зала, отсутствие спортивной площадки.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, музей, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, актовые и спортивный залы.

Организация сбалансированного горячего питания детей в общеобразовательном учреждении имеет важное значение, так как оно является серьезным фактором, влияющим на рост, развитие и формирование детского организма. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом. Организация питания обучающихся и работников в школе осуществляется МУП "Комбинат школьного питания". Для реализации, а также хранения и приготовления пищи в школе выделены специально приспособленные помещения: буфетно-раздаточный зал, обеденный зал, моечная кухонной и столовой посуды, склад для хранения продуктов. Школьная столовая работает в буфетно-раздаточном режиме. Пищеблок оснащен необходимым инвентарем и оборудованием, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами. Доставка готовой продукции осуществляется специализированным транспортом. С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции создана бракеражная комиссия, которая проводит ежедневный контроль качества, регулярный контроль и количественный анализ обеспечения горячим питанием учащихся. Основные принципы организации питания, реализуемые в нашей школе: соблюдение основ рационального питания; обеспечение энергетического баланса; соблюдение норм физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии; соблюдение норм потребления различных продуктов питания. Вопросы горячего питания учащихся находятся под постоянным контролем администрации школы, неоднократно рассматривались на административных совещаниях, родительских собраниях. Также проведены социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе, которые показали положительную динамику в данном направлении. В 2017-2018 учебном году горячим питанием было охвачено 389 школьников (80% от общего количества обучающихся в школе), в том числе 74 человека питалось бесплатно, что составляет 9%. Остальные школьники имели возможность приобрести буфетную продукцию (в том числе и горячее питание: супы, второе, салаты). Общий процент детей, охваченных организованным питанием на 23 мая 2018 учебного года составил 86%. Нормы питания в детском саду выполнены на 98,6%.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе осуществляется медицинским работником муниципального учреждения здравоохранения «Детская городская больница» Коркинского муниципального района на основании договоров на оказание медицинских услуг и безвозмездного пользования имуществом. В отчетный период проведен косметический ремонт и оснащение медицинского кабинета с соответствии с требованиями СанПиН. В течение года мед. работник контролировал состояние здоровья учащихся, проводил плановую вакцинацию, осуществлял необходимые профилактические мероприятия по предупреждению массовых инфекционных и вирусных заражений, обеспечивал соблюдение режима питания и водно-питьевого режима, в случае необходимости оказывал первую медицинскую помощь, проводил индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам полового созревания,

профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр детей на базе школы. Ведется сравнительный анализ результатов медицинского обследования, который доводится до сведения родителей учащихся.

В рамках **обеспечения безопасности** в школе действует контрольно-пропускной режим, имеется кнопка тревожной сигнализации, установлено видеонаблюдение. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности. В целях противопожарной безопасности учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, аварийным освещением, необходимыми средствами пожаротушения. Подключена система ПАК "Стрелец-Мониторинг". Имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям Госпожнадзора. Также проведена замена пожарных шкафов и проверка технического состояния пожарных кранов, чердачное помещение обработано огнезащитным составом, все огнетушители прошли гидравлические испытания и проверку качества, заменены лампы аварийного освещения. Разработан план проведения тренировок и учений в школе на случай ЧС. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы. Организовано и постоянно поддерживается взаимодействие с органами ОМВД, ГИБДД, ГОЧС. Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности – 100 %. Но, система автоматической пожарной сигнализации устаревает и необходимо планировать ее поэтапную замену.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: в школе создано 11 классов 7-2 вида для детей с задержкой психического развития. Дети обучаются в первую смену по специальному учебному плану, где предусмотрены коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, индивидуально-групповые занятия. Организована внеурочная деятельность через занятия в объединении «Декоративно-прикладное творчество» с целью развития мелкой моторики рук, воображения, творческой активности.

Кадровый состав: в настоящий момент в образовательном учреждении работают 50 педагогов: до 30 лет – 11 чел., до 40 лет – 14 чел., до 50 лет – 11 чел., свыше 50 лет – 12 чел. Из них: «Отличники народного просвещения» - 3, награждены грамотами МО РФ - 6, награждены Знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога. Высшую квалификационную категорию имеют - 13 педагогов, первую квалификационную категорию - 26, 6 - соответствие занимаемой должности, еще 5 педагогов не имеют квалификационной категории.

По сравнению с предыдущим годом средняя заработная плата выросла на 2,7% и составила 30743,44 рублей.

Одним из наиболее важных направлений работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к участию в конкурсах профессионального мастерства. Так, в текущем учебном году молодой специалист Чигинцева И.А. и воспитатель Футьш Л.С. принимали участие в районном этапе конкурса «Педагог года».

Технический персонал: заведующий библиотекой – 1, лаборант - 1, секретарь-машинистка -1, специалист по охране труда - 1, уборщики служебных помещений – 9, гардеробщики - 2, сторожа – 4, дворник – 2, плотник -1, слесарь-электрик - 1, прачка-1, кастелянша - 1.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов:

1 – 4 – 27,3 учащихся

5 – 9 – 25,7 учащихся

Средняя наполняемость коррекционных классов:

1-4 – 11,6 учащихся

5-9 - 10,6 учащихся

Средняя наполняемость дошкольных групп – 24,5 воспитанника.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты итоговой аттестации: При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам разработанным Министерством образования РФ.

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучались 40 учеников. В 9а классе к экзаменам были допущены 26 человек в форме ОГЭ. В 9б классе к экзаменам были допущены 12 человек в форме ГВЭ.

Анализ результатов выполнения работ показал, что 25 учащихся с работой по русскому языку в форме ОГЭ справились: качество – 6 человек – 23,17%, 21 учащийся – 80,8% - подтвердили свою годовую отметку, 1 учащийся – 3,8% - показали результат выше годовой, 4 ученика – 15,4% - ниже годовой. 1 обучающийся получил неудовлетворительный результат, но в дополнительные сроки успешно пересдал экзамен.

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 26 учащихся, справились с работой 23 учащихся – 88,5%, качество обученности составило 15,4%. 6 учащихся показали результат ниже годовой отметки – 23,1 %, 1 - выше годовой (3,8%), остальные учащиеся подтвердили свои годовые оценки – 73,1%. 3 обучающихся будут пересдавать математику в сентябре.

Все 12 обучающихся успешно прошли ГИА в форме ГВЭ и подтвердили свои годовые оценки.

Результаты экзаменов по выбору показали, что работа по подготовке к ГИА была не напрасной. 62,9% учащихся подтвердили свои годовые оценки, 25,9% учащихся показали лучший результат, 11,1% сдали экзамены ниже годовой оценки

Для успешной итоговой аттестации необходимо проводить дополнительную работу педагогического коллектива с выпускниками на протяжении всего курса обучения:

- разъяснительная работа с родителями и учащимися;
- подготовка учащихся педагогами по контрольно-измерительным материалам прошлых лет, использовать интернет ресурсы: ФИПИ, НЕЗНАЙКА, РЕШУ ОГЭ, ЯНДЕКС ОГЭ, тренировочные сборники для подготовки учащихся с ОВЗ для проведения ГВЭ;
- консультирование по вопросам учебного материала.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ качества обученности по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Мониторинг уровня обученности 2017 – 2018 учебный год

| Показатели | 2015-2016 | % | 2016-2017 | % | 2017-2018 | % |
|---|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| Число учащихся | 458 | | 498 | | 558 | |
| в 1 – 4 классах | 225 | | 256 | | 305 | |
| в 5 – 9 классах | 233 | | 242 | | 252 | |
| Число учащихся, аттестованных на 4 и 5 | 115 | 30% | 119 | 28,2 | 150 | 33,6 |
| во 2 – 4 классах | 66 | 47,5% | 69 | 38,3 | 87 | 44,8 |
| в 5 – 9 классах | 49 | 21% | 50 | 20,6 | 63 | 25 |
| Отличники учебы, из них: | 4 | 1,1% | 4 | 0,9 | 13 | 2,9 |
| во 2 – 4 классах | 3 | 2,1% | 1 | 0,5 | 10 | 5,1 |
| в 5 – 9 классах | 1 | 0,4% | 3 | 0,12 | 3 | 1,1 |
| Абсолютная успеваемость | 458 | 100 | 486 | 97,6 | 553 | 99,1 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 12 | 0,24 | 5 | 0,89 |

Общеобразовательные классы

| Показатели | 2015-2016 | % | 2016-2017 | % | 2017-2018 | % |
|---|------------|--------------|------------|-------------|------------|-------------|
| Общеобразовательные классы | 320 | | 350 | | 402 | |
| в 1 – 4 классах | 156 | | 185 | | 235 | |
| в 5 – 9 классах | 164 | | 165 | | 167 | |
| Число учащихся, аттестованных на 4 и 5 | 101 | 31,6% | 106 | 36,6 | 141 | 35 |
| во 2 – 4 классах | 53 | 54,1% | 62 | 49,6 | 83 | 53,2 |
| в 5 – 9 классах | 48 | 29,1% | 44 | 26,7 | 58 | 34,7 |
| Абсолютная успеваемость | 320 | 100% | 340 | 97,1 | 399 | 99,2 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 10 | 2,8 | 3 | 0,7 |

Коррекционные классы

| Показатели | 2015-2016 | % | 2016-2017 | % | 2017-2018 | % |
|---------------------------------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|-------------|
| Коррекционные классы | 138 | | 148 | | 156 | |
| в 2 – 4 классах | 69 | | 71 | | 71 | |
| в 5 – 9 классах | 69 | | 77 | | 85 | |
| Окончили на «4» и «5», из них: | 16 | 11,6% | 13 | 9,8 | 9 | 5,8 |
| в 2 – 4 классах | 13 | 18,8% | 7 | 11,8 | 4 | 10,5 |
| в 5 – 9 классах | 3 | 4,3% | 6 | 7,7 | 5 | 5,9 |
| Абсолютная успеваемость | 138 | 100% | 145 | 97,8 | 154 | 98,7 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 3 | 0,2 | 2 | 1,28 |

Отчет по классам

| Классный руководитель | 2017-2018 | Всего учащихся | На «4» и «5» | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|-----------------------|-----------|----------------|--------------|----------------------------|------------------------------|
| Берген Н.Г. | 2а | 27 | 13 | 100 | 48 |

| | | | | | |
|---------------------|--------|-----|-----|------|------|
| Петухова Е.А. | 2б | 30 | 21 | 100 | 70 |
| Ростилова О.Г. | 3а | 28 | 17 | 100 | 61 |
| Жигунова Н.В. | 3б | 30 | 16 | 97 | 53 |
| Костина И.А. | 3в | 12 | 1 | 100 | 8 |
| Крюкова Ю.В. | 3г | 13 | 1 | 100 | 8 |
| Чупрова О.А. | 4а | 24 | 10 | 100 | 42 |
| Косолапова Л.Н. | 4б | 17 | 6 | 100 | 35 |
| Юнг С.В. | 4в | 13 | 2 | 100 | 15 |
| Бутова Т.А. | 5а | 29 | 12 | 100 | 41 |
| Печеркина Е.В. | 5б | 10 | 1 | 100 | 10 |
| Белокобыльская Н.В. | 5в | 10 | 1 | 100 | 10 |
| Шумакова М.В. | 6а | 28 | 10 | 100 | 36 |
| Кужель Л.П. | 6б | 16 | 2 | 100 | 13 |
| Войченко Е.С. | 7а | 28 | 6 | 96 | 21 |
| Кагарманова А.А. | 7б | 13 | 3 | 100 | 23 |
| Кагарманова А.А. | 7в | 15 | - | 93 | 0 |
| Ланских Е.Г. | 8а | 24 | 5 | 100 | 21 |
| Аристова Е.К. | 8б | 18 | 4 | 100 | 22 |
| Борисова Н.Ю. | 8в | 10 | - | 100 | 0 |
| Колкова Л.В. | 8г | 12 | - | 100 | 0 |
| Николаева Е.В. | 9а | 27 | 8 | 96 | 30 |
| Чербунина О.С. | 9б | 13 | 1 | 92 | 8 |
| ИТОГО | 23 кл. | 447 | 150 | 98,9 | 33,6 |

Из данных таблиц видно, что количество учащихся школы по сравнению с прошлым годом выросло на 60 человек. Количество ударников выросло на 31 человека. Качество обученности выросло на 5 %. Количество учащихся начальной школы выросло на 49 человек, а количество ударников выросло на 18 человек. Количество учащихся основной школы выросло на 11 человек. Количество ударников выросло на 13 человек. Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью по промежуточной аттестации 1 учащийся 3б класса, 1 учащийся 7а класса, 1 учащийся 7в класса. 2 обучающиеся 9-х классов не допущены к государственной итоговой аттестации за невыполнение учебного плана, пропуски занятий.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов

Целью проведения промежуточной аттестации является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы школы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности в осуществлении образовательной деятельности; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Формами промежуточной аттестации в школе являются: стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

на уровне начального общего образования - 2-4 класс:

- комплексная контрольная работа;
- русский язык (стандартизированная контрольная работа);
- математика (стандартизированная контрольная работа).

на уровне основного общего образования - 5-8 класс:

- русский язык (стандартизированная контрольная работа / диктант с грамматическим заданием);

- математика (стандартизированная контрольная работа).

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам образовательных программ (2-8 классы), а также по всем учебным предметам 9 класса проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

Итоги контрольных работ по русскому языку в общеобразовательных классах

| Класс | Учитель | Всего учащихся | Писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная усп. | Качество |
|-------|------------------|----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|----------|
| 5а | Кагарманова А.А. | 29 | 29 | 0 | 13 | 16 | 0 | 100% | 44,8% |
| 6а | Войченко Е.С. | 28 | 25 | 0 | 7 | 18 | 0 | 100% | 28% |
| 7а | Войченко Е.С. | 28 | 28 | 0 | 6 | 22 | 0 | 100% | 21,4% |
| 7б | Кагарманова А.А. | 13 | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 100% | 30,8% |
| 8а | Колкова Л.В. | 24 | 24 | 2 | 6 | 16 | 0 | 100% | 33,3% |
| 8б | Колкова Л.В. | 18 | 18 | 1 | 7 | 10 | 0 | 100% | 44,4% |
| 2а | Берген Н.Г. | 27 | 27 | 3 | 10 | 14 | 0 | 100% | 48,1% |
| 2б | Петухова Е.А. | 30 | 29 | 16 | 6 | 4 | 3 | 89,7% | 75,9% |
| 3а | Ростилова О.Г. | 28 | 28 | 5 | 12 | 9 | 2 | 92,9% | 60,7% |
| 3б | Жигунова Н.В. | 30 | 30 | 6 | 12 | 9 | 3 | 90% | 60% |
| 4а | Чупрова О.А. | 24 | 24 | 4 | 8 | 12 | 0 | 100% | 50% |
| 4б | Косолапова Л.Н. | 17 | 16 | 2 | 7 | 7 | 0 | 100% | 56,3% |

| Класс | Учитель | Всего учащихся | Писало работу | Справились | Не справились | Абсолютная усп. | Качество |
|-------|----------------------|----------------|---------------|------------|---------------|-----------------|----------|
| 1а | Бутова Н.Н. | 29 | 29 | 29 | 0 | 100% | 62,1% |
| 1д | Ростилова О.Г. | 20 | 19 | 15 | 4 | 78,9% | |
| 1б | Мухаметгалилова С.Н. | 27 | 26 | 23 | 3 | 88,5% | |

Итоги контрольных работ по русскому языку в классах для детей с ОВЗ

| Класс | Учитель | Всего учащихся | Писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная усп. | Качество |
|-------|--------------|----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|----------|
| 3в | Костина И.А. | 12 | 11 | 3 | 1 | 6 | 1 | 90,9% | 36,4% |
| 3г | Крюкова Ю.В. | 13 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100% | 0% |
| 4в | Юнг С.В. | 13 | 13 | 1 | 4 | 6 | 2 | 84,6% | 38,5% |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----|----|---|---|----|---|-------|-------|
| 5б | Кагарманова А.А. | 9 | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 88,8% | 22,2% |
| 5в | Белокобыльская Н.Н. | 10 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100% | 0% |
| 6б | Войченко Е.С. | 16 | 16 | 1 | 4 | 11 | 0 | 100% | 31,3% |
| 7в | Кагарманова А.А. | 15 | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 100% | 35,7% |
| 8в | Колкова Л.В. | 10 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 100% | 11,1% |
| 8г | Колкова Л.В. | 12 | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 100% | 25% |
| 9б | Кагарманова А.А. | 13 | 12 | 0 | 1 | 8 | 3 | 75% | 8,3% |

| Класс | Учитель | Всего учащ-ся | Писало работу | Справились | Не справились | Абсолютная усп. | Качество |
|-------|----------------|---------------|---------------|------------|---------------|-----------------|----------|
| 1е | Навайкина Т.В. | 12 | 11 | 9 | 2 | 81,8% | |
| 1в | Жигунова Н.В. | 11 | 9 | 7 | 2 | 77,8% | 55,6% |

Итоги контрольных работ по математике в общеобразовательных классах

| Класс | Учитель | Всего учащ-ся | Писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная усп. | Качество |
|-------|-----------------|---------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|----------|
| 5а | Печеркина Е. В. | 29 | 29 | 4 | 8 | 14 | 3 | 89,7% | 41,4% |
| 7а | Кужель Л.П. | 28 | 28 | 1 | 1 | 25 | 1 | 96,4% | 7,2% |
| 7б | Шумакова М.В. | 13 | 13 | - | 3 | 10 | 0 | 100% | 23% |
| 8а | Кужель Л.П. | 24 | 24 | 0 | 4 | 20 | 0 | 100% | 16,7% |
| 8б | Аристова Е.К. | 18 | 17 | 0 | 3 | 14 | 0 | 100% | 17,6% |
| 2а | Берген Н.Г. | 27 | 27 | 2 | 10 | 15 | 0 | 100% | 44,4% |
| 2б | Петухова Е.А. | 30 | 29 | 19 | 3 | 4 | 3 | 89,7% | 75,9% |
| 3а | Ростилова О.Г. | 28 | 28 | 6 | 12 | 8 | 2 | 92,9% | 64,3% |
| 3б | Жигунова Н.В. | 30 | 30 | 6 | 10 | 10 | 4 | 66,7% | 53,3% |
| 4а | Чупрова О.А. | 24 | 24 | 2 | 5 | 17 | 0 | 100% | 29,2% |
| 4б | Косолапова Л.Н. | 17 | 17 | 2 | 3 | 12 | 0 | 100% | 29,4% |

| Класс | Учитель | Всего учащ-ся | Писало работу | Справились | Не справились | Абсолютная усп. | Качество |
|-------|----------------------|---------------|---------------|------------|---------------|-----------------|----------|
| 1а | Бутова Н.Н. | 29 | 29 | 29 | 0 | 100% | 79,4% |
| 1д | Ростилова О.Г. | 20 | 19 | 16 | 3 | 84,2% | |
| 1б | Мухаметгалимова С.Н. | 27 | 26 | 24 | 2 | 92,3% | |

Итоги контрольных работ по математике в классах для детей с ОВЗ

| Класс | Учитель | Всего учащ-ся | Писало работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Абсолютная усп. | Качество |
|-------|----------------|---------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|----------|
| 3в | Костина И.А. | 12 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 100% | 54,5% |
| 3г | Крюкова Ю.В. | 13 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100% | 37,5% |
| 4в | Юнг С.В. | 13 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 100% | 50% |
| 5б | Печеркина Е.В. | 9 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 100% | 66,6% |
| 5в | Печеркина Е.В. | 10 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 87,5% | 25% |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|----|----|---|---|----|---|------|-------|
| 6б | Кужель Л.П. | 16 | 16 | 0 | 3 | 13 | 0 | 100% | 18,8% |
| 7в | Кужель Л.П. | 15 | 14 | 0 | 2 | 12 | 0 | 100% | 14,3% |
| 8в | Кужель Л.П. | 10 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 100% | 11,1% |
| 8г | Аристова Е.К. | 12 | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100% | 18,2% |

| Класс | Учитель | Всего учащ-ся | Писало работу | Справились | Не справились | Абсолютная усп. | Качество |
|-------|----------------|---------------|---------------|------------|---------------|-----------------|----------|
| 1е | Навайкина Т.В. | 12 | 11 | 7 | 4 | 63,6% | |
| 1в | Жигунова Н.В. | 11 | 10 | 9 | 1 | 90% | 80% |

Таким образом, промежуточная аттестация по предметам проведена. Успеваемость по результатам всех работ составляет 98,6%. В целом обучающиеся подтвердили текущие оценки по предметам. Но из анализа полученных результатов можно сделать вывод и о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание не только со стороны учителей-предметников, это также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися для оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе.

В течение 2017-2018 учебного года проводилась целенаправленная работа по **сохранению и укреплению здоровья учащихся**. Основными направлениями данной деятельности являлись: создание надлежащих санитарно-гигиенических, безопасных условий для всех участников образовательного процесса; оптимальное сочетание режима занятий и отдыха; проведение специальной диагностической и оздоровительной работы с учащимися, формирование у них навыков здорового образа жизни.

В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр детей на базе школы. Ведется сравнительный анализ результатов медицинского обследования, который доводится до сведения родителей учащихся. Итоги медицинского осмотра учащихся 2-9 классов показали следующую картину по школе:

| Заболевание | Количество детей |
|--|------------------|
| I группа здоровья | 56 |
| II группа здоровья | 193 |
| III группа здоровья | 61 |
| IV группа здоровья | 9 |
| С нарушением зрения | 65 |
| С нарушением опорно-двигательной системы | 167 |
| С патологией нервной системы | 8 |
| С заболеваниями органов пищеварения | 4 |
| С заболеваниями почек | 12 |

Среди первоклассников:

| Всего человек | I группа | % | II группа | % | III группа | % | IV группа | % |
|---------------|----------|----|-----------|------|------------|-----|-----------|-----|
| 76 | 19 | 25 | 48 | 63,2 | 5 | 6,6 | 4 | 5,3 |

В школу дети поступают уже с нарушениями здоровья. Также по результатам углубленного медицинского осмотра (осмотрено 396 человек, что составило 80% от общего количества учащихся школы) видно, что количество детей, страдающих нарушением остроты зрения, заболеваниями опорно-двигательной системы, вызванными школьными факторами, повысилось. Численность детей с первой группой здоровья значительно понизилась, поэтому в следующем учебном году необходимо усилить работу по снижению риска обострения хронических заболеваний у учащихся, направить ее на более эффективное использование педагогических средств, здоровьесберегающих технологий.

В школе создан банк данных состояния здоровья школьников. Ведется постоянный учет и анализ состояния детского травматизма, при необходимости расследование травм, полученных во время учебно-воспитательного процесса по форме Н-2, выявление причин и принятие мер по их устранению. В отчетный период травм зарегистрировано не было.

Каждую четверть проводится мониторинг пропусков уроков по болезни. В конце года делается сравнительный анализ. В отчетный период произошло небольшое снижение количества пропусков уроков по болезни. В основном дети болеют ОРЗ, ОРВИ.

Пропущено уроков по болезни на 1 человека:

| | |
|------------|-------------|
| 1-4 классы | 23,7 уроков |
| 5-9 классы | 56,2 уроков |
| По школе | 41,5 уроков |

На основании медицинских показаний и заявлений родителей в течение учебного года было организовано индивидуальное обучение на дому для 5 обучающихся (1,2%). Данные школьники занимались по индивидуальному расписанию, в том числе и дистанционно, а также имели возможность получить психолого-педагогическую помощь.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является **профилактика асоциальных явлений в образовательной среде.**

Разработана и реализуется комплексная программа по профилактике асоциальных явлений в образовательной среде на 2017-20 годы "Ориентир".

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится система мероприятий по формированию у учащихся законопослушного поведения, потребности в здоровом образе жизни, воспитанию патриотизма, активной жизненной позиции: проведение профилактических акций "Образование всем!", "Защита", "Дети улиц", "Я - гражданин России", "За здоровый образ жизни", "Подросток"; проведение Недель профилактики, Дней здоровья, тематических бесед, классных часов, тренингов.

Также в образовательном учреждении в системе ведется работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на заседания которых в течение отчетного периода были приглашены более 50 подростков и их родителей. Ведется работа по выявлению и учету неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», сформированы и систематически обновляются информационные банки

данных о детях, состоящих на учете в ОДН ОВД, педагогическом учете, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. С данной категорией детей и родителей ведется индивидуальная профилактическая работа: беседы, посещение на дому, изучение жилищно-бытовых условий, коррекционные занятия педагога-психолога и социального педагога, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Признавая необходимой организацию кадровой подготовки, ведется обучение педагогов формам и методам работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, так в сентябре на методическом семинаре рассмотрен вопрос «Организация работы классного руководителя по профилактике асоциальных явлений в образовательной среде», в апреле - «Как правильно рассказать школьникам о наркомании?», где даны методические рекомендации по организации работы по данному направлению. Также педагог-психолог прошла обучение в ЧИПКРО на курсах повышения квалификации по теме «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

В системе ведется работа по педагогическому просвещению родителей учащихся: в школе организована работа родительского всеобуча, оформляются информационные стенды для родителей, проводятся родительские собрания с привлечением медицинского работника школы, инспекторов ОДН ОМВД, ГИБДД, родители также имеют возможность получить консультации педагога-психолога, социального педагога.

В качестве результатов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних можно рассматривать:

- снижение на 0,6% количества учащихся, поставленных на профилактический учет в ОДН ОВД;
- снижение на 2,2% количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия;
- снижение на 0,8% количества учащихся, состоящих на учете в наркологическом кабинете.

Таким образом, сложившаяся в школе практика организации работы по профилактике асоциальных явлений в образовательной среде обеспечивает выполнение целей и задач данного направления воспитательной деятельности, наметилась положительная динамика показателей, определяющих качество этой работы но, вместе с тем, существует еще ряд проблем, требующих оперативного решения.

В отчетный период школьники успешно участвовали в конкурсах, фестивалях районного и областного уровня:

| № п/п | Название конкурса (олимпиады) | Ф.И. учащегося | Класс | Статус |
|-------|---|-------------------------|--------|-----------------|
| 1. | Районный песенно – поэтический фестиваль «Посвящение маме» | Бурханова Валерия | | Диплом лауреата |
| 2. | | Группа первоклассников | 1а, 1б | Диплом лауреата |
| 3. | Районный фестиваль военно – патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» | Номинация «Малые формы» | 8а | 2 место |
| 4. | Фестиваль творчества обучающихся «Талантлив каждый» | Ансамбль «Десяточка» | | 1 место |
| 5. | Районный смотр – конкурс песни и | Начальные | | 2 место |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------|---------------|-----------------------------|
| | строя «Солдатская удаль» | классы Основная школа | | 1 место |
| 6. | 1 кубок по хореографии Коркинского муниципального района | Группа учащихся | 7-9 классы | 3 место |
| 7. | Районный фестиваль «Весна молодежная» | Чупрова Татьяна | 7а | Дипломы 3 степени |
| 8. | | Челядинова Анна | 7б | |
| 9. | | Степанова Мария | 8а | |
| 10. | | Ансамбль «Десяточка» | | |
| 11. | | Вокальный дуэт | | |
| | | | | 2 степени |
| | | | | 3 степени |
| 12. | Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | Агаркова Дарья | 3б | 1 место |
| 13. | Смотр конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию мероприятий военно – патриотической акции «Растим патриотов России» | | | 1 место |
| 14. | Районный конкурс чтецов на лучшее выразительное прочтение произведений Мусы Джалиля | Коноваленко Анна | 2а | 3 место |
| 15. | Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети» | Челядинова Анна | 7б | 3 место |
| 16. | Районная краеведческая конференция «Юбилейные вехи в истории г.Коркино» | Манаев Е. | 6а | 1 место |
| | | Саблукова Ю. | 5а | |
| | | Волков К. | 5а | |
| 17. | Районная выставка – конкурс детского прикладного творчества «Юные хранители» | Иванов Александр | 6а | 1 место |
| | | Гасанова Виолетта | | |
| | | | | |
| 18. | Районный слет волонтерских отрядов | Группа учащихся | 8а | Благодарность за участие |
| 19. | Областной слет поисковых отрядов | Группа учащихся | 8а | Благодарность за участие |
| 20. | Районный фотоконкурс «Светлячок» | Река Вероника | 3а | Благодарность за участие |
| | | Группа учащихся | 7б | |
| 21. | Муниципальный этап областного фестиваля художественного творчества «Зеленая волна» | Икрамова Алёна | 7б | 2 место |
| 22. | Всероссийский конкурс «Школа безопасности» | Устьянцева Виктория | 6в | 1 место |
| 23. | Муниципальный этап областного творческого конкурса «Сам себе | Перевозчикова Ксения | | 1 место |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|----|---------|
| | спасатель» | | | |
| 24. | Областной этап творческого конкурса «Сам себе спасатель» | Перевозчикова Ксения | | 1 место |
| 25. | Муниципальный этап областного творческого конкурса «Сам себе спасатель» | Успенский Саша | | 2 место |
| 26. | Районная выставка технического творчества обучающихся | Гневнов Данил | 8б | 2 место |
| 27. | Районная выставка технического творчества обучающихся | Иванов Александр | 6а | 1 место |
| 28. | Районная выставка технического творчества обучающихся | Иванов Андрей | 6а | 2 место |

С целью изучения мнения потребителей образовательных услуг о работе педагогического коллектива проводятся анкетирования, на сайте школы организовано проведение опроса родителей в разделе "Независимая оценка качества работы". Результаты изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году показали (320 опрошенных):

- 68,6% родителей считают, что класс, в котором учится ребёнок, можно назвать дружным;

- 77,2% родителей указывают, что их ребёнок чувствует себя в среде одноклассников комфортно;

- 79% родителей говорят, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к их ребёнку;

- 81% испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями ребёнка;

- 83% родителей считают, что у их ребёнка хороший классный руководитель;

- 83,4% родителей указывают, что педагоги справедливо оценивают достижения ребёнка в учёбе;

- 69% родителей говорят, что их ребёнок не перегружен учебными и домашними занятиями;

- 51,7% родителей отмечают, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребёнка;

- 82% родителей указывают, что в школе организована внеурочная деятельность, работают различные кружки, секции, где может заниматься их ребёнок;

- 64,2% родителей говорят, что педагоги дают их ребёнку глубокие и прочные знания;

- 65,8% родителей указывают, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье их ребёнка;

- 79% родителей считают, что учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребёнка;

- 69,3% родителей считают, что администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребёнка;
- 96% родителей отмечают, что информация о работе школы открыта и доступна;
- 71% родителей считают, что школа по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни;
- 67,5% родителей оценили уровень материально-технического оснащения в образовательной организации как "средний";
- 95% родителей удовлетворены компетентностью работников организации;
- 92,9% родителей порекомендовали бы образовательные услуги школы своим родственникам и знакомым.

Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении появляющихся вопросов и проблем. Особенно удачно налажено сотрудничество классного руководителя и родителей в 1а,2а,б,3а,4а,в,5а,7а,б,8б,9а,б классах. Но в целом активность родителей в жизни классов и школы остается на низком уровне.

5. Социальная активность и внешние связи.

В течение всего года образовательное учреждение осуществляло связь с различными организациями района: учащиеся посещали мероприятия в Центре медицинской профилактики, детской библиотеке «Библиоша», в ДОСААФ, в кинотеатре им. Горького, на стадионе «Горняк», в плавательном бассейне. В рамках профилактических акций в школе проводились беседы инспекторов ГИБДД, ОДН ОМВД, специалистов КДН и ЗП, наркологического кабинета. Учреждение также тесно сотрудничает с районными управлениями культуры, здравоохранения, физической культуры, спорта и молодежной политики. Учитывая, что в МКОУ "ООШ №10" обучаются воспитанники детских домов, ведена практика проведения на базе школы межведомственных совещаний с участием специалистов управления образования, управления социальной защиты населения, администрации детских домов №1,2.

6. Финансово-экономическая деятельность

Для обеспечения функционирования и развития школы на 2017 год было выделено 36232,584 тыс. рублей, в т.ч. фонд заработной платы составил 30824,397 тыс. рублей. Главным образом средства направлены на выплату заработной платы, коммунальных услуг: оплату теплоэнергии, электроэнергии и водоснабжения. Часть денег израсходовано на текущий ремонт, выполнение требований надзорных органов: обработку чердака огнезащитным составом, установку противопожарных дверей, замену пожарных кранов и шкафов.

За счет средств Попечительского фонда проведен ремонт коридора третьего этажа.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ работы показал не только положительные стороны, но и ряд проблем.

Таким образом, методическая тема школы, цели и задачи в 2018-2019 учебном году ориентированы на решение вопросов, поставленных перед школой: реализация ФГОС в начальной и в основной школе, ФГОС ОВЗ, повышение качества образования школьников, снижение фактов асоциальных явлений в образовательной среде.

Методическая тема школы: Индивидуализация траекторий профессионального развития педагогов, как основной ресурс повышения качества образования.

Цель: Создание организационных, программно-методических, информационно-аналитических условий для обеспечения эффективной работы школы по повышению качества образования учащихся.

Задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, совершенствование всех составляющих ее элементов;
- повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через персонализированные программы обучения;
- обеспечение получения всеми учащимися образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе, их профессиональное самоопределение;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика асоциальных явлений в образовательной среде;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений;
- обновление материально-технической базы школы;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к управлению школой.

Директор МКОУ "ООШ №10"

Нечаева Е.Г.