

Литературное чтение – аннотация к рабочей программе 1-4 класс

Учебно-методический комплекс (УМК)

1 класс. Горещкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015г.

Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2015г.

1 дополнительный класс. Горещкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015г.

Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2015г.

2 класс. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2015г.

3 класс. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2016г.

4 класс. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина). – М.: Просвещение, 2016г.

Учебный план (количество часов)

1 класс – 4 часа в неделю (33 недели), 132 часа в год

1 (доп.) класс – 4 часа в неделю, 132 часа в год.

2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Подготовительный этап.

Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение. (15 часов)

Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение.(17 часов)

Подготовительный этап.

Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Слоги в словах.

Звуки речи. (8 часов)

Букварный период.

Звуки и буквы.

Звуковой анализ слова с опорой на схему.(16 часов)

Повторение и закрепление пройденного за полугодие. (4 часа)

Букварный период. Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, п, ё, Ё, й. (36 часов).

Повторение и закрепление пройденного за четверть (4 часа).

Букварный период.

Чтение предложений. Буквы х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь. (23 часа)

Повторение и закрепление пройденного за год (9 часов).

1 дополнительный класс (132 ч.)

Жили были буквы.(32 часа)

Сказки, загадки, небылицы.(22 часа)

Апрель, апрель. Звенит капель!(6 часов)

И в шутку, и всерьез.(20 часов)

Я и мои друзья.(20 часов)

О братьях наших меньших.(32 часа)

2 класс (136 ч)

Вводный урок (1 ч)

Самое великое чудо на свете (4 ч)
Устное народное творчество (15 ч)
Люблю природу русскую. Осень (8 ч)
Русские писатели (14 ч)
О братьях наших меньших (12 ч)
Из детских журналов (9 ч)
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)
Писатели детям (17 ч)
Я и мои друзья (10 ч)
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)
И в шутку и всерьёз (14 ч)
Литература зарубежных стран (12 ч)
Повторение (2ч)
3 класс (136 часов)
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)
Самое великое чудо на свете (4 ч)
Устное народное творчество (14 ч)
Поэтическая тетрадь 1 (11ч)
Великие русские писатели (24 ч)
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)
Литературные сказки (8 ч)
Были и небылицы (10ч)
Поэтическая тетрадь 3 (6 ч)
Люби живое (16 ч)
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)
Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12 ч)
По страницам детских журналов (8 ч)
Зарубежная литература (8 ч)
4 класс (102 ч)
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)
Летописи, былины, жития (6 ч)
Чудесный мир классики (19 ч)
Поэтическая тетрадь (11 ч)
Литературные сказки (11 ч)
Делу время, а потехе час (8ч)
Страна детства (6 ч)
Поэтическая тетрадь (4 ч)
Природа и мы (11 ч)
Поэтическая тетрадь (7 ч)
Родина (6 ч)
Страна Фантазия (4 ч)
Зарубежная литература (8 ч)

Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений,

понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст вслух по слогам; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – читать текст в слух; – выделять главных действующих героев с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения;
2	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно читать текст вслух по слогам; – пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – читать текст в слух; – выделять главных действующих героев с помощью учителя; – читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.
3	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; – определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; – читать текст в слух; – выделять главных действующих героев; – читать диалоги по ролям (после

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<p>предварительного разбора) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; – выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.
4	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; – читать текст про себя, выполняя задание учителя; – выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; – читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; – выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.
5	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; – выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определять основную мысль текста после предварительного его анализа; – читать текст про себя, выполняя задание учителя; – выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; – читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		предварительного разбора); – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; – выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	выражать свои просьбы, желания с помощью учителя; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	выражать свои просьбы, желания самостоятельно; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
2	выражать свои просьбы, желания; знать и самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	выражать свои просьбы, желания самостоятельно; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, самостоятельно отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрацию;
3	выражать свои просьбы, желания; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	выражать свои просьбы, желания; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; участвовать в беседе на темы с помощью учителя; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;
4	выражать свои просьбы, желания; сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;	выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</p>	<p>объяснять, как можно доехать или прийти до школы;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;</p>
5	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>объяснять, как можно доехать или прийти до школы;</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</p>	<p>понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</p> <p>выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывать свои просьбы и желания;</p> <p>выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>