

Математика – аннотация к рабочей программе 1-4 класс

Учебно-методический комплекс (УМК)

1 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: Часть 1. Москва: Просвещение, 2016г.

1 дополнительный класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: Часть 2. Москва: Просвещение, 2016г.

2 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2016г.

3 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2016г.

4 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2016г.

Учебный план (количество часов)

1 класс – 4 часа в неделю (33 недели), 132 часа в год.

1 дополнительный класс – 4 часа в неделю, 132 часа в год.

2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

3 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4 класс- 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Оценка сформированности элементарных математических представлений

Подготовительный период

Изучение геометрических фигур (32 ч.)

Числа от 1 до 10, нумерация (28 ч.).

Повторение: числа и величины. Счет предметов. (40 ч.)

Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. (32 ч.)

1 дополнительный класс. (132 ч.)

Оценка сформированности элементарных математических представлений

Подготовительный период

Изучение геометрических фигур (32 часа)

Числа от 1 до 10, нумерация (28 часов).

Повторение: числа и величины. Счет предметов. (40 часов)

Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. (32 ч.)

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Сложение и вычитание (20 ч.)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч.)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч.)

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (18 ч.)

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21 ч.)

Итоговое повторение (10 ч.)

Проверка знаний (1 ч.)

3 класс (136 ч.)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Табличное умножение и деление (28 ч)

Табличное умножение и деление (продолжение) 28 часов.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9ч.)

Проверка знаний. (1 ч)

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)

Числа, которые больше 1 000. Нумерация. (11 ч.)

Величины . (12 ч.)

Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 ч.)

Сложение и вычитание. (11 ч.)

Умножение и деление (11 ч.)

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч.)

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20 ч.)

Итоговое повторение (10 ч.)

Контроль и учёт знаний. (2 ч.)

Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1	знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке; различать предметы по цвету, массе, форме; выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма; оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы; ориентироваться на листе бумаги; узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;	знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности; обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; проводить прямую линию с помощью линейки; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5; решать задачи на нахождение суммы,

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>писать цифры 1,2,3,4,5; соотносить количество предметов с соответствующим числом;</p> <p>выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала;</p> <p>решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами.</p>	<p>остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</p> <p>различать прямые, кривые линии.</p>
2	<p>знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;</p> <p>понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</p> <p>чертить отрезок с помощью учителя.</p>	<p>знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,</p> <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;</p> <p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</p> <p>различать прямые линии, кривые линии, отрезок.</p> <p>чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)</p>
3	<p>знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;</p> <p>понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,</p> <p>знать названия компонентов сложения, вычитания,</p> <p>знать переместительное свойство сложения;</p> <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>знать названия элементов четырехугольников;</p> <p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20</p>	<p>знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>знать названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>знать переместительное свойство сложения;</p> <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>знать названия элементов четырехугольников, квадрата;</p> <p>считать, присчитывая, отсчитывая по</p>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>с помощью учителя; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать прямую, кривую линии, отрезок; чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).</p>	<p>единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; – практически пользоваться переместительным свойством сложения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать прямую, кривую линии, отрезок; чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).</p>
4	<p>– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – называть порядок месяцев в</p>	<p>– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; – знать названия компонентов сложения, вычитания; – знать таблицы умножения чисел в пределах 20; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических</p>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя; 	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать названия элементов четырехугольников. – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
		<ul style="list-style-type: none"> – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.
5	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; – знать названия элементов четырехугольников; – откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством 	<ul style="list-style-type: none"> – знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; – усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимать связь таблиц умножения и деления; – знать переместительное свойство сложения и умножения; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; – знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; – знать названия элементов четырехугольников; – считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – выполнять устные и

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>сложения и умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<p>письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; – пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; – различать числа, полученные при счете и измерении; – записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; – решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; – чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).