

Окружающий мир – аннотация к рабочей программе 1-4 класс

Учебно-методический комплекс (УМК)

1 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс Учебник: Часть 1. Москва: Просвещение, 2016г.

1дополнительный класс. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс Учебник: Часть 2. Москва: Просвещение, 2016г.

2 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс Учебник: Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2016г.

3 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир.3 класс Учебник: Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2016г.

4 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс Учебник: Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2017г.

Учебный план (количество часов)

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели), 66 часов в год.

1 дополнительный класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Человек и общество. (8 ч.)

Правила безопасности жизни (8 ч.)

Человек и природа. Чудесный мир растений и грибов.(14 ч.)

Человек и природа. Наши друзья животные(20 ч.)

Человек и природа. Круглый год.(16 ч.)

1 дополнительный класс (66 ч)

Человек и общество (5 ч.).

Человек и природа (11 ч.).

Человек и природа (8 ч.).

Правила безопасности (6 ч).

Человек и природа. Человек и общество (12 ч.).

Безопасное поведение (8 ч)

Из разных разделов учебника (16 ч.).

2 класс (68 ч)

«Где мы живем?» (5ч.)

«Природа»(19 ч.)

«Жизнь города и села» (10 ч.)

«Здоровье и безопасность» (9 ч.)

« Общение» (7 ч.)

«Путешествия» (18 ч.)

3 класс (68 часов)

«Как устроен мир» (6 ч.)

«Эта удивительная природа» (19 ч.)

«Мы и наше здоровье» (9 ч.)

«Наша безопасность» (7 ч.)

«Чему учит экономика» (12 ч.)

«Путешествия по городам и странам» (14 ч.)

Итоговый урок за год. (1ч.)

4 класс (68ч)

«Земля и человечество» (9 ч.)

«Природа России» (10 ч.)

«Родной край — часть большой страны» (15 ч.)

«Страницы Всемирной истории» (6 ч.)

«Страницы истории России» (20 ч.)

«Современная Россия» (8 ч.)

Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none">– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;– знать основные правила личной гигиены;– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;– выполнять задания под контролем учителя;– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);– составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной	<ul style="list-style-type: none">– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;– знать правила гигиены;– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;– адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;– выполнять доступные природоохранные действия;– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	или смоделированной учителем ситуации.	
2	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя; – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях – знать правила гигиены; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
3	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной 	<ul style="list-style-type: none"> – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога; – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
4	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. – отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>отношение, понимать оценку педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя; – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; – адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
5	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении объектов изучения; – относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); – знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены; – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – выполнять задания под контролем 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать правила гигиены органов чувств; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); – владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); – владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; – применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; – отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; – быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.