

Русский язык – аннотация к рабочей программе 1-4 класс

Учебно-методический комплекс (УМК)

1 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: Учебник:Часть 1. Москва: Просвещение, 2015г.

1 дополнительный класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: Учебник:Часть 2. Москва: Просвещение, 2015г.

2 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: Учебник:Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2016г.

3 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: Учебник: Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2016г.

4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: Учебник: Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2017г.

Учебный план (количество часов)

1 класс – 5 часов в неделю (33 недели), 165 часа в год.

1 (доп.) класс – 5 часов в неделю,165 ч.

2 класс – 5 часов в неделю,170 ч.

3 класс – 4 часа в неделю,136 ч.

4 класс - 4 часа в неделю,136 ч.

Содержание учебного предмета

1 класс (165 ч)

Подготовительный этап.

Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Слоги в словах.

Звуки речи.

Подготовка к чтению и письму.

Речевая практика. (40 часов)

Подготовительный этап.

Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.

Слоги в словах.

Звуки речи.

Подготовка к чтению и письму.

Речевая практика. (16 часов)

Букварный период.

Гласные звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И, н, Н, с, С.

Звуко-буквенный анализ слогов и слов.

Письмо букв.

Речевая практика. (19 часов)

Букварный период.

Написание букв.

Речевая практика. (45 часов)

Повторение и закрепление пройденного материала (5 часов)

Звуки и буквы.

Письмо букв.

Речевая практика. (30 часов)

Повторение и закрепление пройденного материала (10 часов)

1 дополнительный класс (165 ч)

Повторение изученного в 1 классе.(40 часов)

Текст, предложение. Диалог.

Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.

Речевая практика. (35 часов)

Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.

Речевая практика.(50 часов)

Звуки и буквы.
 Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу. (40 часов)
2 класс (170 ч)
 Наша речь (4ч)
 Текст (5 ч)
 Предложение (12ч)
 Слова, слова, слова...(22ч)
 Звуки и буквы (34ч)
 Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)
 Части речи (47ч.)
 Повторение (17ч)
3 класс (136 часов)
 Фонетика и графика (9 часов)
 Морфология (109 часов)
 Синтаксис и пунктуация (11 часов)
 Повторение (7 часов)
4 класс (136 ч)
 Повторение изученного (20 часов)
 Однородные члены предложения (5 часов)
 Текст (1 час)
 Имя существительное (34 часов)
 Имя прилагательное (26 часа)
 Личные местоимения (7 часов)
 Глагол (29 часов)
 Повторение изученного за год (14 часов)

Предметные результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– деление слов на слоги; – различение гласных и согласных звуков и букв;	– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<ul style="list-style-type: none"> – различение звуков и букв; – запись под диктовку текст (10-15 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; – составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.
2	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги; – различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных – списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; – составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – различение звуков и букв; – запись под диктовку текст (10-15 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; – составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; – самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа;
3	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных – списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; – деление текста на предложения с помощью учителя; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя; – самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа;
4	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости-мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов); – дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; – самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
5	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – различение оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости-мягкости; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и 	<ul style="list-style-type: none"> – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); – дифференциация и подбор слова

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак), – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.